



Basisschool de Koreenaar

**Jaarverslag
2016-2017**

Voorwoord

Voor u ligt het jaarverslag 2016-2017 van onze school.

In dit jaarverslag willen wij u informeren over de verschillende aspecten van onze school. We zullen aandacht besteden aan de onderwijskundige, organisatorische, personele en algemene zaken.

De behaalde resultaten van dit schooljaar zullen aan de orde komen. Ook zullen we de uitgevoerde activiteiten bespreken.

In de verschillende hoofdstukken vermelden we ook de kwaliteitsindicatoren die door de SKPO gehanteerd worden (zie ook www.skpo.nl).

Berdi de Jonge
Directeur basisschool De Korenaar

Inhoudsopgave

| | |
|--|----|
| Voorwoord | 1 |
| Inhoudsopgave | 2 |
| Onderwijskundige zaken | 3 |
| - Inclusief onderwijs | 3 |
| - Begrijpend lezen | 3 |
| - Nieuwe rapporten | 3 |
| - ICT als verrijking van het lesgeven | 4 |
| - Deskundigheidsbevordering | 4 |
| - Nieuwbouw | 5 |
| - Nieuw leerlingvolgsysteem sociale en emotionele ontwikkeling | 5 |
| Organisatorische zaken | 6 |
| - Leerlingenstroom | 6 |
| - Leeropbrengst cito-scores eindtoets | 6 |
| - Uitstroom Voortgezet Onderwijs | 6 |
| - Verhouding BAO en VO | 7 |
| - Welbevinden van de leerlingen | 8 |
| - Verwijzing naar het S(B)O | 8 |
| - Doublure | 8 |
| Personele zaken | 9 |
| - Managementteam | 9 |
| - Leerkrachtenteam | 9 |
| - Onderwijsondersteunend personeel | 9 |
| - Stagiaires | 9 |
| - Aantal groepen | 10 |
| Algemene zaken | 11 |
| - Leerlingaantal | 11 |
| - Woonplaats (wijk) van de leerlingen | 11 |
| - Verbinding met de wijk | 12 |
| - Weging van de leerlingen | 12 |
| - Financiering leerlingen met indicatie cluster 1 t/m 4 | 13 |
| - Ondersteunende activiteiten | 13 |
| - Activiteiten en projecten | 13 |
| - Klachtenregeling | 14 |
| Onze speerpunten voor schooljaar 2017-2018 | 15 |
| - Inclusief onderwijs | 15 |
| - Verspreiden van onze kennis | 15 |
| - Begrijpend lezen | 16 |
| - Nieuwbouw | 16 |
| - Nieuw leerlingvolgsysteem sociale en emotionele ontwikkeling | 16 |
| - Traject excellente school | 16 |

Onderwijskundige zaken

De onderstaande punten komen uit het korte termijn deel van onze meerjarenplanning en zijn in dit schooljaar uitgevoerd:

- Inclusief onderwijs

Schooljaar 2016-2017 hebben we veel aandacht besteed aan het verder ontwikkelen van deze keuze.

Op de volgende beleidsterreinen maken we steeds weloverwogen keuzes vanuit onze missie en visie op inclusief onderwijs: personeelsbeleid, deskundigheidsbevordering, teamscholing, financiën, formatie en inzet ZON-leerkrachten.

Dit schooljaar stond 'Inclusief Korenaar onderwijs in de les' centraal. Wat betekent dit voor leerkrachtvaardigheden en wat zien we bij de kinderen.

Van methodegericht werken naar doelgericht werken. Tevens hebben we een inventarisatie gedaan van ons ambitieniveau hoe ons onderwijs er over een aantal jaren uitziet. In de groepen 6 en 7 zijn we met tablets gaan werken, een hulpmiddel om nog beter tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van kinderen en het samen leren te optimaliseren.

Doorontwikkeling van ICT als hulpmiddel bij ons onderwijs, ZON groepen, leerkrachtvaardigheden en spelend leren in een rijke leeromgeving heeft daarom ook dit schooljaar weer in relatie met bovenstaande plaatsgevonden.

- Begrijpend lezen

In schooljaar 2016-2017 heeft het onderwijs in begrijpend lezen en begrijpend luisteren een kwaliteitsslag gemaakt door het doelgericht werken aan goed begrijpend leesonderwijs uit te voeren op basis van de nieuwste inzichten. Van het werken met een methode, is overgestapt naar thematisch lezen gedurende 3 à 4 weken. Hierbij hebben thema's uit de actualiteit de richting bepaald. Er is gewerkt met teksten uit het archief van Nieuwsbegrip, maar ook met teksten van internet, uit bibliotheekboeken, tijdschriften en kranten. Tijdens studiedagen, bouwvergaderingen en jaargroepoverleg is hieraan gewerkt. De taalcoördinator heeft dit proces samen met 2 MT leden aangestuurd.

Komend jaar zal dit verder verdiept worden, waarbij eenduidigheid en betere afstemming binnen de school aandacht krijgt, net als de overgang van begrijpend luisteren naar begrijpend lezen.

- Nieuwe rapporten

We zijn in schooljaar 2015-2016 gestart met nieuwe rapporten via Parnassys.

In schooljaar 2016-2017 hebben we het volgende besloten voor schooljaar 2017-2018:

- Groep 1 t/m 7 krijgt twee keer per jaar een rapport. Dit zal zijn in februari en juni/juli.
- Groep 8 krijgt één maal een rapport (juni/juli) en één maal een schooladvies (januari/februari).
- Vanaf groep 5 bespreekt de leerkracht eerst individueel met het kind zijn rapport.
- De leerkracht bespreekt het eerste rapport met de ouders op de rapportavond en zij nemen het dan mee naar huis. Het tweede rapport (juni/juli) kan besproken worden als de leerkracht of de ouder(s) dat nodig vinden.
- Aan het begin van het schooljaar starten we met een informatieavond en met kennismaking tussen de leerkrachten en ouder(s). Aan het einde van deze avond kunnen ouder(s) een individuele afspraak maken met de leerkrachten over hun kind.

- In november voeren de leerkrachten 10-minuten gesprekken met alle ouder(s). Bij deze 10-minuten gesprekken ligt de nadruk op het sociaal en emotioneel functioneren van het kind in de groep. Ook kijken we dan al kort naar het cognitief functioneren in de groep.
- Op alle rapporten werken met voortaan met waarderingen en niet meer met cijfers. De volgende waarderingen zullen we gebruiken onvoldoende, matig, voldoende, ruim voldoende, goed.

ICT als verrijking van het lesgeven

Voor de groepen 6 en 7 is voor iedere leerling een laptop aangeschaft. De laptops worden in deze groepen gebruikt voor het verwerken van de lesstof behorende bij onze rekenmethode Pluspunt. Ook worden deze ingezet bij inoefening van spelling, werkstukken, projecten, social media enz. Op basis van de ervaringen in deze groepen is in juni 2017 besloten om voor alle leerlingen in de groepen E6, V7 en E7 en 8 een laptop aan te schaffen.

- Deskundigheidsbevordering

Op de Korenaar hebben wij kwaliteit hoog in het vaandel staan.

Om de kwaliteit te waarborgen en te vergroten investeren we als school veel in de ontwikkeling en expertise van onze medewerkers.

Zowel teamscholing als persoonlijke scholing vinden wij belangrijk. Teamscholing is scholing die veelal plaatsvindt tijdens de studiedagen. Het gehele team is dan aanwezig en de scholing sluit aan bij de ontwikkelbehoefte van de school en de leerkrachten. Persoonlijke scholing wordt veelal gevolgd bij externe aanbieders. Bij de keuze van de scholing wordt natuurlijk altijd bekeken aan welke expertise, welk specialisme heeft onze school behoefte. In het schooljaar 2016-2017 heeft de volgende scholing plaatsgevonden op de Korenaar

Teamscholing:

- Rijke speel- leeromgeving groep 1 t/m 3, van themagericht naar doelgericht werken.
- Wat betekent inclusief onderwijs voor het lesgeven in de groepen. Van methode bepaalt naar doelgericht werken en thema's van de verschillende vakgebieden met elkaar verbinden. De leerkracht maakt vooraf weloverwogen keuzes uit het aanbod van de methoden. Dit in overleg met de jaargroepcollega's
- Rapporten, implementatie, aanpassing, doorontwikkelen
- Begrijpend lezen, inzichten op goed begrijpend luister- en leesonderwijs worden geïmplementeerd in onze manier van werken. In jaargroepoverleg wordt de nieuwe kennis, werkwijze gezamenlijk voorbereidt.

Persoonlijke scholing:

- 1 teamlid heeft de aanvullende MISC training gevolgd, verzorgd door Stibco
- 12 teamleden zijn gestart met de training ML1. Deze training wordt afgerond juni 2017
- 1 teamlid heeft de 2 daagse terugkomtraining LPAD bij Stibco succesvol gevolgd. Deze leerkracht is bevoegd om LPAD onderzoeken af te nemen bij kinderen
- De VVE-Spilcoördinator heeft de training 'Kijk' voor coördinatoren gevolgd
- In het kader van Kwaliteitszorg hebben een BoCo en de directeur 3 bijeenkomsten bij Cees Bos gevolgd.
- 1 teamlid heeft de 2 jarige MasterEN opleiding 'Begeleiding' succesvol afgesloten
- 1 teamlid heeft de 2 jarige MasterEN opleiding 'Het jonge kind' succesvol afgesloten
- 1 teamlid heeft de 2 jarige MasterEn opleiding met certificaten afgesloten
- 1 taalspecialist en 2 intern begeleiders hebben de LIST-conferentie bezocht
- 13 teamleden hebben de herhaling BHV gevolgd en hebben daardoor hun certificaat weer behaald

- 11 teamleden hebben de opleiding BHV gevolgd en zijn nu gediplomeerd BHV-er. In totaal zijn nu 24 teamleden opgeleid BVH-er
- 1 teamlid heeft de cursus Kinder-EHBO gevolgd
- De interne begeleiders volgen alle (netwerk) bijeenkomsten van het IB-netwerk SKPO en de bijeenkomsten IB-Directies
- De VVE / Spilcoördinator volgt alle VVE netwerkbijeenkomsten georganiseerd door SKPO
- 2 Leerkrachten gaan naar de 'talent'netwerkbijeenkomsten georganiseerd door SKPO
- De directeur neemt deel aan alle Plena en Thema Plena van SKPO
- De directeur neemt deel aan diverse intervisiegroepen
- De directeur heeft de training herregistratie 'Toekomstgericht leidinggeven' voor vakbekwame directeuren verzorgd door Onderwijs Maak Je Samen succesvol afgerond
- Diverse teamleden en/of de directeur hebben lezingen, congresdagen, workshops bezocht/gevolgd.

- Nieuwbouw

Het afgelopen schooljaar hebben we veelvuldig aandacht besteed aan de voorbereidingen voor de nieuwbouw van onze school.

Vanaf september 2016 is de Nieuwbouw weer volop onder de aandacht van zowel de projectgroep als de stuurgroep. Er zijn bijeenkomsten geweest met de school, afgevaardigden van de wijk Prinsejagt en de gemeente betreffende de verkeerssituatie en het inrichtingsplan. De bestemmingsplanaanvraag is in de raad geweest en er ligt een aanvraag bij Welstand. Alle benodigde informatie voor de aanbestedingsprocedure is door de projectgroep van de school besproken en aangeleverd. Dit op de gebieden ICT/techniek, inrichting plein en meubilair. De projectgroep kijkt steeds op welke momenten en hoe we kinderen, ouders en belanghebbenden in de omgeving konden betrekken bij dit proces. In de maanden juni en juli van het schooljaar 2016-2017 zijn op gemeentelijk niveau alle handtekeningen geplaatst onder de benodigde stukken zodat de definitieve ontwerpfase en de aanbesteding plaats kan gaan vinden. In het voorjaar van 2018 start de bouw van de nieuwe school. Als het bouwproces volgens planning gaat verlopen dan zal de oplevering en verhuizing naar het nieuwe schoolgebouw medio 2019 plaatsvinden.

- Nieuw leerlingvolgsysteem sociale en emotionele ontwikkeling

De uitgevers van het leerlingvolgsysteem van Leefstijl SEOL besloten eind schooljaar 2015-2016 dat ze niet verder gingen met de ondersteuning van dit systeem. Dit betekende dat we op zoek moesten naar een nieuw leerlingvolgsysteem. We hebben in schooljaar 2016-2017 gekeken naar meerdere systemen die op de markt waren.

Vanaf april 2017 hebben we meerdere afspraken gehad met Barbara van der Linden van Onderwijs maak je samen.

Onze keus is uiteindelijk gevallen op Looqin. Met name omdat dit goed aansluit bij onze visie.

De gebruikersomgeving van Looqin is in de vakantie in orde gemaakt. Op donderdag 24 augustus hebben alle leerkrachten, tijdens de eerste studiedag, informatie en uitleg gekregen. We zullen schooljaar 2017-2018 dus starten met Looqin.

Organisatorische zaken

- Leerlingenstroom per 1-10-2015 tot 1-10-2016

Instroom nieuwe leerlingen: 61

Uitstroom leerlingen: 68

- Leeropbrengst (indicator 2 SKPO)

Cito-scores eindtoets basisonderwijs

| Jaar | Totaal | Vitruviusweg | Elegaststraat |
|--|--------|--------------|---------------|
| 2003 | 533,0 | 534,3 | 531,0 |
| 2004 | 538,9 | 540,2 | 536,5 |
| 2005 | 535,3 | 537,6 | 532,0 |
| 2006 | 536,2 | 539,5 | 532,4 |
| 2007 | 539,0 | 541,2 | 535,4 |
| 2008 | 536,6 | 537,0 | 535,9 |
| 2009 | 535,6 | 536,6 | 533,4 |
| 2010 | 535,5 | 536,2 | 534,5 |
| 2011 | 538,6 | 539,7 | 535,2 |
| 2012 | 539,2 | 539,6 | 536,8 |
| 2013 | 535,2 | 537,2 | 530,8 |
| Vanaf 2014 plaatsen we de ongecorrigeerde standaard score van de school. | | | |
| 2014 | 531,2 | 534,2 | 526,9 |
| 2015 | 536,6 | 537,7 | 534,3 |
| 2016 | 536,6 | 537,9 | 534,1 |
| 2017 | 536,4 | 539,3 | 529,5 |

De citoscores van de schooljaren 2003 tot en met 2013 zijn gewogen scores.

Dat wil zeggen dat hier direct is gecorrigeerd door te kijken naar het leerlinggewicht en de opleiding van de ouders.

Vanaf 2014 geven we de ongecorrigeerde score weer.

Dat wil zeggen het gemiddelde van alle individuele standaard scores die de leerlingen op onze school hebben behaald.

Op onze school zaten in de groepen 8 dit schooljaar 25% gewichtenleerlingen.

Dit betekent dat we minimaal een gemiddelde citoscore dienen te halen die ligt tussen 531,3 en 535,3.

Het landelijk gemiddelde voor vergelijkbare scholen lag dit schooljaar op 535,1.

Dit schooljaar scoren we met 536,4 boven dit gemiddelde en boven de bovengrens die door de inspectie is gesteld. De inspectie beoordeeld deze score met de waardering goed.

In het inspectierapport van 2016 scoren we voldoende bij het onderdeel opbrengsten. Dit is het derde jaar achter elkaar (2015 t/m 2017) dat we scoren boven de bovengrens die de inspectie heeft gesteld. Nu zouden we dus de waardering goed krijgen bij het onderdeel opbrengsten.

- Uitstroom Voortgezet Onderwijs

| | vwo | havo/vwo | havo | vmbo-t | Vmbo-k | Vmbo-b | Praktijk | Anders | Totaal |
|-------------|-----|----------|------|--------|--------|--------|----------|--------|--------|
| 2008 / 2009 | 2 | 5 | 10 | 13 | 15 | 4 | 0 | 0 | 49 |
| 2009 / 2010 | 1 | 5 | 7 | 16 | 12 | 2 | 0 | 0 | 43 |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|----------------------|-------------|-------------------------|---------------|---------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|
| 2010 / 2011 | 3 | 11 | 6 | 8 | 12 | 0 | 0 | 3 | 43 | |
| 2011 / 2012 | 5 | 4 | 10 | 11 | 9 | 0 | 0 | 0 | 39 | |
| 2012 / 2013 | 3 | 5 | 12 | 17 | 7 | 8 | 0 | 0 | 52 | |
| 2013 / 2014 | 5 | 2 | 7 | 18 | 17 | 11 | 0 | 1 | 61 | |
| 2014 / 2015 | 4 | 12 | 11 | 17 | 10 | 7 | 1 | 0 | 62 | |
| 2015 / 2016 | 3 | 8 | 6 | 8 | 11 | 9 | 1 | 0 | 46 | |
| In schooljaar 2016-2017 is ook het advies VMBO-T/HAVO gegeven | | | | | | | | | | |
| | vwo | havo/ vwo | havo | vmbo-t /havo | vmbo-t | vmbo-k | vmbo-b | Praktijk | Anders | Totaal |
| 2016 / 2017 | 8 | 4 | 2 | 10 | 10 | 9 | 9 | 2 | 0 | 54 |

Aantal leerlingen 'de Korenaar' per type advies VO (onderwijssoort)

Schooljaar 2016-2017 hebben we een aanpassing gedaan in de te geven adviezen. Het advies Havo met enig risico is uit onze lijst verwijderd. We werken nu met het advies VMBO-T/HAVO.

In het schooljaar 2016-2017 hadden we 54 leerlingen in groep 8. Hierboven staat beschreven naar welke niveaus voor voortgezet onderwijs onze leerlingen zijn uitgestroomd.

We zien dit schooljaar een aantal opvallende zaken:

- We zien dat het percentage leerlingen dat een beroepsgerichte opleiding (praktijkonderwijs, VMBO-b en VMBO-k) gaat volgen is gedaald. Vorig schooljaar 45% nu 37%.
- Het percentage leerlingen dat een theoretisch gerichte opleiding (VMBO-t, HAVO en VWO) gaat volgen is gestegen. Vorig schooljaar 55% nu 63%.
- Er is dit schooljaar een opvallend hoog aantal leerlingen met een VWO advies, namelijk 8 leerlingen.

- Verhouding BAO en VO (Indicator 3 SKPO)

Van de leerlingen die onze school verlaten, wordt na 2 jaar gekeken (dus in de derde klas V.O.) of ze nog zitten op het niveau, dat ze als advies hadden gekregen aan het einde van de basisschool.

In schooljaar 2016-2017 is dus gekeken naar de kinderen die onze school hebben verlaten in juli 2014. Dat waren 61 leerlingen.

Van 2 van deze 61 leerlingen heeft men niet kunnen achterhalen waar ze nu zitten omdat ze verhuisd zijn. Van 59 leerlingen zitten 56 leerlingen nog op het onderwijsniveau wat als advies gegeven was door de basisschool => dat is 94,9 %.

De norm voor deze score is door het SKPO gesteld op 'meer dan 80%.

Op een ander niveau zitten 3 leerlingen => 2 leerlingen zitten op een lager niveau, 1 leerling zit op een hoger niveau.

- Welbevinden van de leerlingen (Indicator 4 SKPO)

De School Attitude Questionnaire Internet (SAQI) is een vragenlijst die de leerlingen invullen in de groepen 6 t/m 8.

Deze vragenlijst geeft informatie over hoe een leerling de school ervaart: De motivatie voor schoolvakken, het welbevinden en het zelfvertrouwen waarmee schooltaken uitgevoerd worden.

De SKPO gebruikt het welbevinden (groep 6 t/m 8) en zelfvertrouwen (groep 8) als indicatoren.

De normen hiervoor zijn: welbevinden is minimaal 5,1 en zelfvertrouwen minimaal 5,1.

Dit schooljaar scoren wij:

Welbevinden groep 6 t/m 8 => 5,4

Zelfvertrouwen groepen 8 => 5,1

Het onderdeel welbevinden werken we hieronder nog verder uit. De score kan variëren tussen de 1 en 9. Waarbij de scores 1 en 2 een ontevredenheid aangeven. Hoe lager de score hoe groter de ontevredenheid. Daarentegen kan de score van 8 en 9 een onjuist beeld geven. De leerling kan dan te veel wenselijke antwoorden hebben gegeven. Dus wanneer een school binnen de 4,0 en 7,9 scoort is er een hoge mate van tevredenheid.

Drie onderdelen over de tevredenheid worden bevraagd:

- Plezier op school
- Sociaal aanvaard voelen
- Relatie met de leerkracht

| | | |
|------|------------|---|
| E6: | score 4,8, | nul leerlingen scoren een 1, twee leerlingen scoren een 2 |
| V6a: | score 5,0, | nul leerlingen scoren een 1, drie leerlingen scoren een 2 |
| V6b: | score 5,4, | nul leerlingen scoren een 1, drie leerlingen scoren een 2 |
| 7a: | score 5,3, | één leerling scoort een 1, één leerling scoort een 2 |
| 7b: | score 5,7, | nul leerlingen scoren een 1, één leerling scoort een 2 |
| 8a: | score 5,6, | één leerling scoort een 1, één leerling scoort een 1 |
| 8b: | score 6,0, | nul leerlingen scoren een 1, twee leerlingen scoren een 2 |

Zoals eerder gezegd vinden wij, als school, het heel belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en dus een hoge mate van tevredenheid laten zien.

We zien dat in alle groepen terug want alle groepen behalen gemiddeld een score tussen de 4,0 en 7,9.

Van de 167 leerlingen die zitten in alle groepen 6 t/m 8 kunnen we zeggen dat 2 leerlingen (1,2%) ontevreden zijn en 13 leerlingen (7,8%) enigszins ontevreden zijn.

Met de kinderen die aangegeven hebben ontevreden te zijn, worden regelmatig gesprekjes gevoerd door de leerkrachten.

- Verwijzing naar het Speciaal(Basis)Onderwijs

Tijdens of aan het einde van schooljaar 2016-2017 zijn twee leerlingen verwezen naar het SO.

- Doublure

Op onze school adviseren wij ouder(s) vroegtijdig als wij overwegen het kind te laten doubleren. De beslissing om een leerling te laten doubleren is een gedeelde verantwoordelijkheid van ouder(s) en school. Zie procedure doubleren-verwijzen.

Na schooljaar 2016-2017 hebben 2 leerlingen gedoubleerd in de groepen 3 t/m 8.

In de groepen 1-2 hebben 3 leerlingen gedoubleerd. Tevens zijn 3 leerlingen in groep 1 gebleven nadat ze later in het schooljaar (in oktober/november 2016) waren ingestroomd.

Personele zaken

Alle gegevens zijn van 01-10-2016

- Managementteam

- Directeur: fulltime
- 4 bouwcoördinatoren/IB-er:
 - 1 bouwcoördinator/IB-er 5 dagen per week (32 uur)
 - 2 bouwcoördinatoren/IB-er's 4 dagen per week
 - 1 bouwcoördinator/IB-er 3 dagen per week

- Leerkrachtenteam

Leerkrachten fulltime: 10

Leerkrachten parttime: 24

Leeftijdsopbouw leerkrachten en managementteam

| Leeftijd | Man | Vrouw |
|------------|-----|-------|
| <25 jaar | 0 | 1 |
| 25-35 jaar | 2 | 6 |
| 36-45 jaar | 3 | 8 |
| 46-55 jaar | 4 | 5 |
| 56+ jaar | 0 | 5 |

Andere taken binnen de school en tijd binnen formatie:

| | |
|--|-----------------|
| ICT-coördinatie / W&T: | 2,5 dagen |
| Taal- en LIST coördinatie / Zon-taal / dyslexie: | 3,5 dagen |
| Rekencoördinatie / Zon-rekenen | 1 dag |
| Zon-gedrag | 2 dagen |
| Zon Plus | 0,75 dag |
| VVE en Spilcoördinatie | 1,5 dagen |
| Stagecoördinatie | 0,5 dag |
| Onderwijsassistent Vitruviusweg | 5 dagen |
| Onderwijsassistent + anderstaligen (Elegaststraat) | 1,5 dagen |
| Conciërges (1 Elegaststraat en 1 Vitruviusweg) | 9 dagen |
| Administratief medewerkster | 1 dag |
| Facilitair beheerder | 5 dagen |
| Op basis van detachering: | |
| Vakleerkracht muziek: | 8 uur per week |
| Vakleerkracht gymnastiek: | 10 uur per week |
| Ergotherapeut | 0,5 dag |

- Stagiaires

We hadden schooljaar 2016-2017:

Totaal 24 studenten.

- Pabo Fontys Eindhoven:
 - 3 x 1^e jaars (waarvan 1 deeltijd)
 - 1 x 2^e jaars
 - 2 x 3^e jaars
 - 2 x 4^e jaars LIO
- Pabo Fontys Tilburg :
 - 1x 1^e jaars deeltijd
- Pabo Kempel Helmond:

-
- 1 x 1^e jaars
 - 2 x 2^e jaars
 - 2 x 3^e jaars (waarvan 1 deeltijd)
 - Summa college opleiding onderwijsassistent:
 - 4 x 1^e jaars
 - 2 x 3^e jaars
 - Summa school 23 (entree niveau 1):
 - 1 x 1^e jaars
 - Snuffelstage Frits Philips lyceum: 2 x
 - Snuffelstage Stedelijk college: 1 x

- Aantal groepen

Schooljaar 2016-2017 hebben we gewerkt met 19 groepen:

12 groepen op de locatie Vitruviusweg en 7 groepen op de locatie Elegaststraat.

Algemene zaken

- Leerlingaantal (Indicator 1 SKPO)

Verloop leerlingenaantal 2000 – 2016:

| Datum | Leerlingen 4 t/m 7 jaar | Leerlingen 8 jaar en ouder | Totaal aantal leerlingen |
|-----------|-------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 1-10-2000 | 161 | 188 | 349 |
| 1-10-2001 | 167 | 195 | 362 |
| 1-10-2002 | 184 | 189 | 373 |
| 1-10-2003 | 177 | 172 | 349 |
| 1-10-2004 | 171 | 158 | 329 |
| 1-10-2005 | 196 | 163 | 359 |
| 1-10-2006 | 210 | 172 | 382 |
| 1-10-2007 | 225 | 176 | 401 |
| 1-10-2008 | 230 | 181 | 411 |
| 1-10-2009 | 210 | 203 | 413 |
| 1-10-2010 | 203 | 215 | 418 |
| 1-10-2011 | 210 | 228 | 438 |
| 1-10-2012 | 216 | 229 | 445 |
| 1-10-2013 | 219 | 234 | 453 |
| 1-10-2014 | 212 | 227 | 439 |
| 1-10-2015 | 192 | 224 | 416 |
| 1-10-2016 | 181 | 228 | 409 |

Op 'de Korenaar' is het volgende beeld te zien:

- In het totaal aantal leerlingen zien we na het hoogtepunt van 2013 een verdere daling naar 409 leerlingen.
- Het aantal leerlingen van 4 t/m 7 jaar is wederom gedaald van 192 naar 181.
- Het aantal leerlingen van 4 t/m 7 jaar is een indicatie over de grootte van de school in de toekomst.

Het dalende leerlingaantal van de school krijgt veel aandacht van directie en boco's. Twee waarschijnlijke verklaringen zijn:

- ❖ Door de aantrekkende economie zien we dat er meer verhuizingen plaatsvinden. Gezinnen met vaak meerdere kinderen verhuizen en verlaten onze school.
- ❖ Door het landelijke toewijzingsbeleid (met bovengrens inkomen) van sociale huurwoningen zien we dat het percentage alleenstaanden, ouderen, 1-oudergezinnen, etc. in de wijk toeneemt. Hierdoor is er een dalend aantal kinderen in de basisschoolleeftijd in de wijk.

- Woonplaats (wijk) van de leerlingen

In het onderstaande schema staat vermeld waar de leerlingen van 'de Korenaar' precies vandaan komen. De Korenaar heeft 2 locaties. Eén locatie in de wijk Prinsejagt (5624) en één locatie in de wijk Jagershoef (5625).

Let op: dit zijn gegevens van 01-10-2016.

| | Aantal | % |
|---------------------------|--------|------|
| Woenselse Watermolen 5612 | 4 | 1,0% |

| | | |
|---------------------------|------------|-------------|
| Philipsdorp 5616 | 2 | 0,5% |
| 't Groenewoud 5621 | 8 | 2,0% |
| Kronehoef 5622 | 27 | 6,7% |
| Rapenland-Oost 5623 | 15 | 3,8% |
| Prinsejagt 5624 | 192 | 46,9% |
| Jagershoef 5625 | 124 | 30,3% |
| Achtse Barrier-Noord 5627 | 4 | 1,0% |
| De Tempel 5628 | 14 | 3,4% |
| Koudenhoven 5631 | 1 | 0,2% |
| Vaartbroek 5632 | 4 | 1,0% |
| Beatrixkade 5652 | 4 | 1,0% |
| Bennekel 5654 | 1 | 0,2% |
| Geldrop-Mierlo 5665 | 1 | 0,2% |
| Best 5685 | 2 | 0,5% |
| Son 5691 | 1 | 0,2% |
| Son en Breugel 5694 | 2 | 0,5% |
| Helmond 5701 | 1 | 0,2% |
| Someren 5712 | 1 | 0,2% |
| Weert 6001 | 1 | 0,2% |
| Eindtotaal | 409 | 100% |

- Verbinding met de wijk

Vanuit onze gedachte op inclusie is verbinding met de omgeving, de wijken waarin onze beide locaties staan, erg belangrijk. Hier staan en gaan we voor als Inclusief Spilcentrum. De directeur neemt deel aan het professionalsoverleg in de wijk Jagershoef. Hierin zijn alle professionele organisaties uit de wijk vertegenwoordigd.

Op school vindt iedere week een voorleeshalfuurtje plaats, dit met behulp van voorleesvrijwilligers in samenwerking met de opbouwerker van bureau Cement, de mediacoach van de Bibliotheek en de wijkvereniging. Tevens is geregeld dat na de zomervakantie het Stercollege (gratis) taallessen aan ouders van ons Spilcentrum gaat verzorgen.

Tijdens de grote vakantie in augustus stellen we de school open voor het vakantieproject. Ongeveer 80 tot 120 kinderen bezoeken deze bijeenkomsten die georganiseerd worden door de vrijwilligers van Jagershoef.

Eén maal per jaar, meestal in september, stellen we de school open voor de dag van de ouderen. Zij hebben dan een feestdag met meerdere activiteiten in onze school.

- Weging van de leerlingen

Aantal voor bekostiging in aanmerking komende leerlingen uitgesplitst naar leeftijd, opleiding ouders en geslacht, beoordeeld volgens de nieuwe gewichtenregeling.

| | Gewichtenregeling basisonderwijs | | | | | | Totaal |
|----------|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|
| | Geen gewicht | | 0,30 | | 1,20 | | |
| Leeftijd | Jongens | Meisjes | Jongens | Meisjes | Jongens | Meisjes | |
| 4 jaar | 15 | 23 | 0 | 3 | 1 | 4 | 46 |
| 5 jaar | 16 | 20 | 1 | 1 | 0 | 4 | 42 |
| 6 jaar | 10 | 21 | 4 | 3 | 7 | 2 | 47 |
| 7 jaar | 22 | 17 | 0 | 1 | 2 | 4 | 46 |
| 8 jaar | 20 | 22 | 2 | 3 | 6 | 1 | 54 |

| | | | | | | | |
|----------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 9 jaar | 26 | 19 | 6 | 5 | 1 | 3 | 60 |
| 10 jaar | 24 | 14 | 5 | 2 | 1 | 6 | 52 |
| 11 jaar | 19 | 18 | 5 | 5 | 2 | 6 | 55 |
| 12 jaar | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Totaal | 153 | 155 | 25 | 24 | 21 | 31 | 409 |

Integrale leerling telling schooljaar 2016 – 2017, teldatum 01-10-2016

Bron: Parnassys

- Geen gewicht wordt toegekend indien de ouder meer dan twee klassen MAVO, HAVO of VWO dan wel VMBO gemengde leerweg of theoretische leerweg heeft gevolgd of de ouder heeft een MBO-, HBO- of WO- opleiding gevolgd.
- Het gewicht 0,3 wordt toegekend aan leerlingen van wie beide ouders of de ouder die belast is met de dagelijkse verzorging een opleiding heeft van maximaal LBO/VBO, praktijkonderwijs of VMBO-basisberoepsgerichte leerweg of VMBO-kaderberoepsgerichte leerweg of maximaal 2 jaar onderwijs in een andere vorm van voortgezet onderwijs aansluitend op de basisschool.
- Het gewicht 1,2 wordt toegekend aan leerlingen van wie beide ouders een opleiding heeft gehad van maximaal (speciaal) basisonderwijs of (V)SO-ZMLK of één van beide ouders heeft een opleiding gehad van maximaal (speciaal) basisonderwijs of (V)SO-ZMLK en de andere ouder heeft een opleiding genoten niet hoger dan categorie 2.

- Financiering leerlingen met indicatie cluster 1 t/m 4

Aan leerlingen met een indicatie voor Cluster 1 en 2 worden arrangementen toegekend. Op onze school zijn een aantal leerlingen met een indicatie voor cluster 2. Deze leerlingen worden begeleid door een ambulante begeleider van cluster 2. Daarnaast krijgen zij ook nog extra begeleiding binnen de Zon-groepen.

De gelden van Cluster 3 en 4 zijn toegekend aan het SWV. Deze gelden worden verdeeld over de verschillende schoolbesturen van het SWV. Het beleid van SKPO is om deze gelden (lichte en zware ondersteuning) op basis van het leerlingaantal op 1 oktober 2016 te verdelen over de scholen die onder hun bestuur vallen. Vanaf 1 augustus 2015 ontvangen SKPO scholen voor kinderen die 'extra zware ondersteuning' nodig hebben een extra bedrag. De directeur van de Externe Dienst van onze stichting is aanspreekpunt voor de directeur van de school voor toekenning van deze extra gelden. In het schooljaar 2016-2017 hebben wij voor 12 kinderen deze extra gelden ontvangen.

Alle kinderen met een bijzondere zorgbehoefte krijgen extra ondersteuning in de eigen groep en/of in de Zon-groepen.

- Ondersteunende activiteiten

- WIJEindhoven: Vanuit WIJEindhoven zijn 2 generalisten gekoppeld aan onze school. Op elke locatie één. Koen Renders is op woensdagochtend vanaf 8.30 uur aanwezig op locatie Vitruviusweg. Natasja Willems is op donderdagmiddag vanaf 14.15 uur aanwezig op locatie Elegaststraat. Zij nemen ook deel aan ons externe zorgteam.
- GGD Jeugd: alle leerlingen van de groepen 2 en 7 zijn opgeroepen door de GGD. De jeugdverpleegkundige, Maartje Verblact, van de GGD neemt ook deel aan ons externe zorgteam.

- Activiteiten en projecten

De Korenaar heeft in het schooljaar 2016-2017 aan de volgende activiteiten deelgenomen die georganiseerd zijn door instanties buiten de school:

- Activiteiten in het kader van sociale integratie en burgerschap (vuurwerkproject met het Helder theater, verdere excursies in groep 8)
- Schoolschaatsprestatierit
- Zwemkampioenschappen

-
- Wereldkampioenschap voetbal
 - Wereldkampioenschap korfbal
 - City Run van de Marathon Eindhoven
 - Verkeersexamen theorie en praktijk groep 7
 - Cultuurproject: voorstellingen in de schouwburg of het muziektheater
 - Museumlessen in het Van Abbe-museum
 - Overige excursies: leerkrachten mogen hier in overleg zelf invulling aan geven
 - Survivaldag voor de groepen 7 (georganiseerd door de vrijwilligers van Jagershoef)
 - Schoolvakantieproject op locatie Elegaststraat

De volgende activiteiten en projecten hebben plaatsgevonden op De Korenaar:

- Sinterklaasviering
- Kerstviering
- Carnavalsviering
- Sportdag
- Schoolschaken en kampioenschappen
- Naschoolse sportactiviteiten
- Schoolkamp groep 7 en 8
- Afscheidsmusical groep 8
- Schaatsdagen
- Kinderboekenweek
- Pasen
- Schoolreis
- Viering Dag van Respect

- Klachtenregeling

In het schooljaar 2016-2017 zijn bij het bestuur van de SKPO geen klachten over onze school ingediend. Naar aanleiding van beide meldingen is de gangbare procedure gevolgd. Beide meldingen zijn afgerond na een aantal gesprekken tussen de directie van de school en de betreffende ouders.

Onze speerpunten voor schooljaar 2017-2018

- Inclusief onderwijs

Alle onderstaande zaken zijn komend schooljaar van belang. Deze punten zullen steeds mee sturing geven aan de invulling van Inclusief Korenaar Onderwijs. Deze zaken zullen dan ook veel aandacht krijgen binnen studiedagen, vergaderingen en andere overlegmomenten en gesprekken.

In het schooljaar 2016-2017 heeft de schoolontwikkeling in het teken gestaan van: 'Inclusief Korenaar Onderwijs in de les'. De 6 kernwaardes van onze school zijn daarbij steeds dragers van de keuzes die we maken. Ook ML en Misc zijn steeds de rode draad bij alle keuzes die we maken. De 6 kernwaardes zijn: *Plezier – Intentionaliteit – Samen – Verantwoordelijkheid – Kwaliteit – Ontwikkeling*.

Voor het schooljaar 2017-2018 zijn de speerpunten en verbeterdoelen vastgesteld.

Een aantal van de 'grote' en belangrijke speerpunten van het schooljaar 2017-2018 zijn:

- Doorontwikkeling 'hoe werken we in de Zongroepen'
- Van methodegericht naar doelgericht aanbod, dit in relatie met de rijke leeromgeving en het spelend leren van en met elkaar
- In de groepen E6, 7 en 8 beschikken alle kinderen over een eigen laptop, van en met elkaar leren om deze effectief in te zetten ter ondersteuning en verrijking van het leren
- Wetenschap & Techniek, visie herijken en aanbod borgen in ons aanbod. Tevens deelname aan Lego League wedstrijden.
- Communicatie met ouders en kinderen, en dan met name de plaats en functie van de rapporten en inhoud en planning van 10 minuten gesprekken
- Implementeren van Looqin, een observatiesysteem voor de groepen 1-2 en LVS sociale en emotionele ontwikkeling voor de groepen 1 t/m 8

In het jaarplan 2017-2018 van de school, dat onderdeel is van het schoolplan 2015-2019, zijn alle verbeterdoelen beschreven. De aansturing van een onderwijskundig (verbeter) doel gebeurt meestal vanuit een werkgroep die bestaat uit een 'kartrekker' en teamleden van onze school. Zowel de directie, als MT leden, als de denktank, als de specialisten in het team kunnen kartrekker zijn van een onderwijskundig (verbeter)doel in onze school. Op deze manier maken we zo optimaal mogelijk gebruik van de kwaliteiten en kennis die we in huis hebben.

Dit schooljaar maken we gebruik van externe professionals voor:

- Implementatie Looqin,
- Doelgericht werken met de methode Pluspunt
- Borging en implementatie van het traject rijke speel- leeromgeving
- Verbinden en borgen van ML en ons inclusief onderwijs

- Verspreiden van onze kennis

We vinden het belangrijk om ambassadeur te zijn voor inclusief onderwijs. De kennis en expertise die we in de afgelopen jaren hebben opgebouwd delen we op allerlei manieren met andere professionals. Dit doen we door regelmatig presentaties te verzorgen, workshops te verzorgen, belangstellenden (uit het gehele land) te ontvangen op onze school, te participeren in netwerken die het inclusieve gedachtegoed steunen en verspreiden, denk hierbij aan NSGK, In1school, leder (*in*) et cetera. Tevens werken we ook nauw samen met de opleidingen voor onderwijsassistenten en leerkrachten en bieden we stageplaatsen aan om de 'collega van de toekomst' kennis te laten maken met inclusief onderwijs. We zijn opleidingschool voor partner Fontys Hogeschool Kind en Educatie.

- **Begrijpend lezen**

In schooljaar 2017-2018 zal de vernieuwde aanpak van het onderwijs in begrijpend lezen en begrijpend luisteren verdere verdieping krijgen. In voorgaand schooljaar hebben de groepen 4 tot en met 8 mogen experimenteren, wat heeft geleid tot grote verschillen in uitvoering in de verschillende groepen. Uniformiteit is daarom eerste speerpunt. Gekozen is de schoolbrede taaltheema's leidend te laten zijn voor het begrijpend lezen. Waar mogelijk ook de actualiteit en eventueel de zaakvakken hier bij aan te laten sluiten. Daarnaast wordt per groep gewerkt met een eenduidige doelenlijst, gekoppeld aan de CED leerlijnen. Tot slot zal de overgang van begrijpend luisteren naar begrijpend lezen verder onderzocht, ondersteund en uitgediept worden.

- **Nieuwbouw**

Dit schooljaar zal de bouw van onze nieuwe school eindelijk plaats gaan vinden. De projectgroep nieuwbouw, bestaande uit de directeur, 2 boco's en 2 teamleden zullen op hoofdlijnen het bouwproces monitoren en aansturen. Dit samen met de projectmanager van Hevo. Deze onderhoudt de contacten met de gemeente Eindhoven, het stafbureau van de SKPO, en andere externen die betrokken zullen zijn bij de bouw van de school. De projectmanager werkt in nauw overleg samen met de directie en de projectgroep van de school.

We hebben tevens de volgende werkgroepen ingesteld om de inrichting van het gebouw en de omgeving van de nieuwbouw optimaal mogelijkheden gaat bieden aan ons inclusief onderwijs. Werkgroep gymzaal, Werkgroep ICT, werkgroep speelpleinen, werkgroep leerpleinen. Deze werkgroepen bestaan uit 1 boco en een aantal teamleden. Bij de start van de bouw en gedurende de bouwwerkzaamheden zullen op allerlei manieren kinderen, ouders en belanghebbenden in de omgeving betrokken worden bij het bouwproces. Hierbij denken we bijvoorbeeld aan informatieavonden, kinderen betrekken bij inrichting speelplein, enz. enz.

- **Nieuw leerlingvolgsysteem sociale en emotionele ontwikkeling en vaardigheden**

Doordat de uitgever van Leefstijl aan het einde van schooljaar 2015-2016 besloot om te stoppen met de ondersteuning van het LVS Leefstijl SEOL zijn we in schooljaar 2016-2017 op zoek gegaan naar een nieuw LVS. Dat hebben we gevonden. We gaan in schooljaar 2017-2018 starten met Looqin. Hiervoor hebben we een begeleidingstraject ingekocht bij Onderwijs maak je samen. Barbara van der Linden gaat ons begeleiden. We starten schooljaar 2017-2018 met een studiedag, door het jaar heen hebben we nog 2 bijeenkomsten. Tevens gaan we werken met een stuurgroep waarin 2 boco's en 3 leerkrachten (van elke bouw één) zitten.

- **Traject excellente school**

In de loop van schooljaar 2016-2017 hebben we besloten om het traject excellente school op te starten. We willen graag excellente school worden op het gebied van inclusief onderwijs. In januari/februari 2017 hebben we via de inspectiesite alle benodigde formulieren ingevuld. Vervolgens hebben Berdi en John een dialooggesprek gevoerd in Den Bosch met 2 juryleden.

Op dinsdag 12 september 2017 bezoeken wederom 2 juryleden onze school om in de praktijk te zien wat wij beschreven hebben in de aanmeldingsformulieren en wat we besproken hebben in het dialooggesprek.

Vervolgens zullen zij een rapport opstellen of wij in aanmerking komen voor het predicaat excellente school. In januari 2018 zullen we dan horen of we excellente school worden.

