



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

basisschool De Korenaar

Plaats : Eindhoven
BRIN nummer : 17QL|C1
Onderzoeksnummer : 287676
Datum onderzoek : 7 april 2016
Datum vaststelling : 10 juni 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	15
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	19

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool De Korenaar heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Het onderzoek is gericht op vier hoofdvragen. Per vraag zijn de belangrijkste bevindingen:

1. Leren de kinderen maximaal?

- De eindresultaten liggen in de afgelopen jaren op een voldoende niveau. De prognose voor 2016 is eveneens gunstig. De school werkt vanaf dit schooljaar met eigen schoolstandaarden en heeft steeds beter de individuele leergroei van elke leerling in beeld. Er ligt dan ook een kans voor de school om beter aan te tonen dat ze uit elke leerling haalt wat erin zit. Niet alleen bij de cognitieve vakken, maar ook bij de minder makkelijk meetbare resultaten, zoals sociale vaardigheden en natuur en techniek.

2. Geven de leraren goed les?

- De leraren geven goed les. De lessen spreken de leerlingen aan en de leraren weten hun leerlingen te stimuleren om te leren.
- De leraren sluiten ruim voldoende aan bij wat de leerlingen nodig hebben. Er liggen kansen om de analyse van de hulpvraag van de leerlingen te versterken. Hierdoor kan de verlengde instructie in de groep aan kwaliteit winnen en krijgt de afstemming op de specifieke onderwijsbehoeftes eveneens meer diepgang.

3. Is het schoolklimaat voor leerlingen veilig, stimulerend en ambitieus?

- De school kent een veilig en prettig schoolklimaat. Er is sprake van rust en structuur.
- Daarnaast is het schoolklimaat op De Korenaar ondersteunend voor zowel de cognitieve ontwikkeling als voor de sociale ontwikkeling. Het leren van sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling krijgt namelijk evenveel aandacht als het leren en ontwikkelen van cognitieve vaardigheden.

4. Bewaakt en ontwikkelt de directie de kwaliteit van de school?

- De school kent een professionele kwaliteitscultuur. Er is een grote gezamenlijke bereidheid om de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren.
- Het team handelt vanuit een gezamenlijke visie en ieder draagt bij aan de kwaliteitsverbetering.
- Het is wel essentieel dat binnen de onderwijsontwikkeling voor iedereen duidelijk blijft wat er nu precies verwacht wordt en nodig is. De korte en

lange termijndoelen kunnen dan ook scherper gedefinieerd worden in de verbeterplannen.

- Daarnaast blijft het borgen en vasthouden van gerealiseerde kwaliteit gericht aandacht vragen in de aankomende periode.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

Basisschool De Korenaar kan laten zien dat haar eindresultaten voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde in de afgelopen drie jaar van voldoende niveau zijn. De eindresultaten laten in deze drie jaar echter wel een enigszins wisselend beeld zien. In 2015 lag de score namelijk ruim boven de bovengrens voor scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie als basisschool De Korenaar. In 2014 en 2013 lagen de scores onder het landelijk gemiddelde, in 2014 zelfs maar net boven de ondergrens van de inspectie. De school geeft zelf aan dat de groepen schoolverlaters in de afgelopen jaren niet met elkaar te vergelijken zijn qua gemiddeld intelligentieniveau en sociaal maatschappelijke achtergrond. De uitdaging voor de school is en blijft dan ook om goed te kunnen aantonen dat er aangesloten wordt bij de onderwijsbehoeften van iedere leerling en ze tegelijkertijd ambitieus blijft binnen de mogelijkheden van iedere leerling. De zelf ontwikkelde normen en de (verdere) ontwikkeling van het in kaart brengen van de individuele leergroei kunnen hierin ondersteunend zijn. Naast de cognitieve resultaten brengt basisschool De Korenaar ook de sociaal emotionele resultaten in beeld. Het vormt een kans om te laten zien dat ze ook op dit gebied ambitieus is ('het maximale uit iedere leerling halen') en dat de leerlingen ook voldoende vaardigheden in meer brede zin ontwikkelen.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen				•
2.4	Ondersteuning				•

De leraren geven goed les. Zowel ouders als leerlingen geven dit aan, een beeld dat tijdens de lesobservaties is bevestigd. De leerlingen zijn betrokken tijdens de lessen, die over het algemeen gestructureerd en in een fijne ontspannen sfeer, verlopen. Hierbij is de visie van de school op mediërend leren, waarbij een goede relatie en interactie belangrijk zijn, merkbaar. Tijdens de lessen doet de leraar regelmatig een beroep op het samenwerken/samenwerkend leren. Hier heeft de school in de afgelopen periode dan ook in geïnvesteerd.

De zorgstructuur op basisschool de Korenaar is systematisch, gedegen en doelgericht, met een sterke ondersteuning vanuit de interne begeleiders en diverse (interne) specialisten. Alle leerlingen zijn goed in beeld. Vooral het signaleren van leerlingen waar de ontwikkeling niet verloopt zoals verwacht, is zeer sterk vorm gegeven binnen de zorgstructuur.

Basisschool De Korenaar heeft een breed ondersteuningsprofiel en biedt 'inclusief' onderwijs aan. Dit betekent dat in feite iedere leerling welkom is, passend binnen dit profiel. In de praktijk betekent het dat de problematiek bij een groot gedeelte van de leerlingen complex is en er veel ondersteuning nodig is om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeftes.

De leraren houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen, observaties, leerlingenwerk en gesprekken. Hierbij betreft de school actief informatie van ouders en, indien nodig, externen. Er ligt wel een uitdaging om de analyse van de hulpvraag en daarmee de kwaliteit van de diagnostiek nog verder te verfijnen, zodat de kwaliteit van de verlengde instructie, afstemming en extra zorg verder in kwaliteit kan toenemen.

Basisschool De Korenaar maakt in de praktijk waar wat zij belooft. De school biedt daadwerkelijk (en al langere tijd) 'inclusief' onderwijs aan. Hier mag zij terecht trots op zijn, want dit vraagt veel van alle betrokkenen.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Ook op het gebied van veiligheid en schoolklimaat, strookt de praktijk met de voornemens van de school. Naast aandacht voor de cognitieve vakken besteedt

de school veel aandacht aan sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling. Regelmatig 'meet' de school ook het resultaat op deze gebieden en koppelt dit breed terug. Zo is het een vast onderwerp bij de eerste oudergesprekken ieder schooljaar. Door de keuze voor 'inclusief' onderwijs is er een grote diversiteit in (leer) mogelijkheden en cultureel-sociaal maatschappelijke achtergrond binnen de school. Deze diversiteit ziet basisschool De Korenaar als haar kracht: de leerlingen leren al jong omgaan met verschillen. De school is al langere tijd bezig met Mediërend leren en MISC, het hele team wordt of is hierin geschoold. Hiermee investeert de school zichtbaar in de attitude van de leraren, die erop gericht is om te kijken naar de kwaliteiten van kinderen en aan te sluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling en van daaruit verder te gaan. Het schoolklimaat is dan ook ondersteunend voor zowel de cognitieve ontwikkeling als voor de sociale ontwikkeling. Wanneer zich er toch iets voordoet qua veiligheid, zijn de bestaande protocollen ondersteunend in het vervolgtraject dat eventueel nodig is. De school kent ook een eigen 'Grondwet', waarin staat dat er niet gepest wordt. Leerlingen geven aan dat er altijd genoeg leraren buiten staan op het plein, bij aanvang van de school en wanneer er buiten gespeeld wordt. Dit geeft ze een veilig en fijn gevoel. De leerlingen vinden dit ook nodig, want de vele speelmogelijkheden en bijbehorende toestellen op het plein zorgen er soms ook voor dat niet alle hoekjes even goed in het zicht zijn. Als er zich toch iets voordoet op het plein, kunnen ze gelijk bij iemand terecht.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•

Basisschool De Korenaar kent twee locaties: de locatie Elegaststraat en de locatie Vitruviusweg. Binnen nu en twee jaar zal dit echter niet meer het geval zijn en zullen beide locaties gehuisvest zijn in één nieuw schoolgebouw. De groepen 8 van beide locaties zijn al gemengd samengesteld en gehuisvest op de locatie Elegaststraat.

Basisschool De Korenaar werkt continue aan haar schoolontwikkeling. De directie vertoont onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gewerkt vanuit een gedeelde, heldere visie. Daarvoor bestaat een breed draagvlak en alle betrokkenen werken samen om aan de ambities vorm te geven. Er is veel ruimte voor professionalisering, zowel op teamniveau als op individueel niveau. Een mooi voorbeeld hiervan is het gebruik van eigen video-opnames uit de dagelijkse praktijk. Deze kunnen individueel maar eventueel ook op teamniveau worden besproken (collegiale consultatie). De leraren geven aan

dat dit een waardevol instrument is om kritisch terug te kijken op het eigen handelen en feedback te ontvangen van collega's over het eigen functioneren. Zowel datgene dat goed gaat als datgene wat beter kan, wordt besproken. Dit is ook mogelijk aangezien er sprake is van een transparante en integere schoolcultuur, waarbinnen de veiligheid voor het team voldoende gewaarborgd is. Dit is zeker iets om als school trots op te zijn en te koesteren. Ook resultaten en aspecten van het onderwijsleerproces worden regelmatig geëvalueerd. Verbeteringen sluiten aan bij deze evaluaties en er is sprake van een planmatige aanpak, die adequaat door de directie wordt aangestuurd. Het blijft echter van groot belang dat de 'te nemen stappen' binnen verbeter- en ontwikkeltrajecten voor iedereen helder en duidelijk blijven. Zowel de directie als de leraren zijn ambitieus en enthousiast, maar hierdoor kan men misschien ook te snel gaan. Mede daarom is het essentieel dat iedereen weet wat en wanneer van hem of haar verwacht wordt binnen een ontwikkel en/of verbetertraject. Het formuleren van de te bereiken doelen in leerkracht- en leerlinggedrag, helpt daarbij. Ook het borgen van (nieuwe) werkwijzen en afspraken vraagt aandacht en tijd. Het is dan ook belangrijk om te doseren en faseren, zodat iedereen mee kan blijven gaan en enthousiast blijft.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Korenaar.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Het regulier kwaliteitsonderzoek dat op 7 april 2016 heeft plaatsgevonden is door de school als positief, opbouwend ervaren. Op basis van de zelfbeoordeling, de beoordeling door de inspecteurs van het onderwijs én niet onbelangrijk de gevoerde gesprekken tijdens de inspectie dag is er waardevolle input verkregen.

Het rapport van bevindingen kwaliteitsonderzoek geeft ons als school de bevestiging dat we de goede dingen goed aan het doen zijn en geeft ons handreikingen voor de toekomst.

Op basis hiervan worden de volgende keuzes ten aanzien van de ontwikkelingsrichting van de school gemaakt.

- De minder makkelijk meetbare resultaten meer inzichtelijk maken
- Versterken van de analyse van de hulpvraag van de leerlingen
- Behouden van het goede niveau schoolklimaat waarin kinderen zich zowel cognitief, sociaal vaardig al sociaal- emotioneel kunnen ontwikkelen
- Aandacht voor het scherper definiëren van de korte en lange termijndoelen
- Aandacht voor het borgen en vasthouden van de gerealiseerde kwaliteit

Op de Korenaar handelt het team vanuit een gezamenlijke visie en de school maakt in de praktijk waar wat zij belooft. De Korenaar biedt al langere tijd inclusief onderwijs aan. We zijn ons ervan bewust dat dit een ambitieuze keuze is die veel vraagt van alle betrokkenen in de school. Op onze school heerst een professionele kwaliteitscultuur waarin een grote gezamenlijke bereidheid is om de kwaliteit van het onderwijs continu te verbeteren. De Korenaar staat ook voor een veilig en prettig schoolklimaat.

De kansen en aanbevelingen verbinden we aan de reeds beschreven schoolontwikkeling in het schoolplan 2015-2019 en de jaarplannen. Vanuit de reeds aanwezige kwaliteit is er een stevige basis om een verdiepingsslag te gaan maken.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Zo ook basisschool De Korenaar.

Omdat veel kinderen met een vve-indicatie van peuterspeelzaal Dikkie & Dik doorstromen naar basisschool De Korenaar zijn beide locaties samen bezocht. Beide locaties zijn naast elkaar gehuisvest en maken deel uit van een geïntegreerde voorziening voor onderwijs en opvang (Spilcentrum Jagershoef/ Prinsejagt).

Voor de oordelen en bevindingen van de voorschool en vroegschool verwijzen wij naar het VVE-rapport van peuterspeelzaal Dikkie & Dik en basisschool De Korenaar.

Op 7 april 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school met enkele praktijkvoorbeelden;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 7 april 2016, aan het eind van de onderzoeksdag, hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en een afvaardiging van de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de

inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om.

De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en

op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.